

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И  
КРИМИНАЛИСТИКИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к семинарским занятиям по дисциплине  
«Методика расследования преступлений против личности»  
по образовательной программе  
«БВ12301-Правоохранительная деятельность»**

**АЛМАТЫ, 2026 г.**

Дисциплина «Методика расследования преступлений против личности» рассматривает и изучает общие положения и задачи криминалистики, расследования уголовных правонарушений. Курс посвящен изучению теоретических и методологических основ криминалистики и формированию у студентов системы криминалистических знаний о методике расследования преступлений против личности.

Дисциплина «Методика расследования преступлений против личности» по образовательной программе «6В12301-Правоохранительная деятельность» разработана ст. преподавателем кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Шобабаевым Б.А.

Рассмотрено на заседании кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

«16» 06 2026 г. Протокол №21

Зав. кафедрой уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики  
д. ю.н., профессор



Р.Е. Жансарева

## 1. Общие положения

Одной из форм учебной работы студентов обучающихся по образовательной программе «6В12301-Правоохранительная деятельность» являются семинарские занятия. Предлагаемые ниже положения в основном носят лишь указательный характер.

**Практические занятия** являются необходимыми элементами учебного процесса. Цель практических занятий - углубление, расширение, детализация полученных на лекциях знаний, выработка профессионально значимых умений и навыков. Практические занятия способствуют развитию профессионального мышления и культуры речи студентов, включая владение юридической терминологией, позволяют проверить усвоенные знания, выступают как средство оперативной обратной связи.

На практических занятиях студенты приобретают навыки применения правовых норм к конкретным ситуациям, толкования нормативных документов, умение находить нужные нормы среди многочисленных правовых актов, а также получают возможность проявить собственную индивидуальность, самостоятельность мышления, способность отстаивать свою позицию.

Структура практических занятий обычно охватывает следующие элементы: так называемый оргмомент (преподаватель приветствует студентов, делает отметки в журнале отсутствующих, выясняет, все ли студенты подготовились к занятию, объявляет его тему и план); ответы на вопросы студентов по ясному материалу; основная часть (обсуждение теоретических вопросов и решение задач); подведение итогов (преподаватель оценивает работу всей группы, объявляет и комментирует оценки, отмечает успехи и недостатки в работе конкретных студентов, дает задание на следующее занятие). Основная часть практического занятия отводится оптимальному сочетанию решения задач с обсуждением теоретических вопросов, причем большую часть времени занимает решение задач, а на обсуждение теоретических вопросов рекомендуется уделять при 50 минутных занятиях 10-15 минут. Обсуждение теоретических вопросов возможно в разных формах: студенческих докладов, решения задач, теоретического семинара.

Преподавателю необходимо объяснить студентам, каким требованиям должен отвечать доклад. После формулировки темы доклада следует назвать авторов, работы которых были использованы, изложить план доклада и кратко рассмотреть намеченные вопросы, ссылаясь на источники, цитируя высказывания авторов и по возможности демонстрируя свою позицию.

Решение задач должно быть письменным, содержать поставленные вопросы и развернутые ответы на них в тетради студента. Каждый факт или событие, упомянутые в задаче, требуют, как правило, юридической оценки путем постановки связанных с ними вопросов. На каждый из вопросов должен быть дан четкий ответ (да, нет) и обязательно со ссылкой на норму закона. При этом студент должен показать, как он применяет эту норму, дать ее толкование, в соответствующих случаях сослаться на разъяснение данной нормы, содержащееся в Нормативных постановлениях Верховного Суда РК, а также на ее доктринальное толкование. Студент, освоивший такую методику, приобретает весьма ценный опыт эффективного решения профессиональных задач.

**Семинар** (от лат. *seminarium* - рассадник) - форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения. Семинар в отличие от практических занятий имеет более теоретический характер и предназначен для углубленного изучения определенной дисциплины. Он ориентирует обучающихся на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, способствует закреплению их знаний, поскольку в ходе семинара систематизируются, углубляются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Главная цель семинаров - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В зависимости от основной целевой установки различают три типа семинаров:

- 1) семинар для углубленного изучения определенного учебного курса, тематически прочно связанный с материалом этого курса;
- 2) семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или одной темы;
- 3) семинар исследовательского типа для научной разработки отдельных актуальных проблем, который может трансформироваться в спецсеминар.

Спецсеминар представляет собой школу общения начинающих исследователей по определенной проблеме под руководством авторитетного ученого. Опытный руководитель создает атмосферу научного сотворчества, ориентирует студентов на коллективную мыслительную деятельность, использует эффективные методы исследовательской работы. На итоговом занятии преподаватель, как правило, делает полный обзор студенческих научных работ, подводит итоги, раскрывает перспективы дальнейших исследований затронутых проблем и возможности участия в них заинтересованных студентов.

Семинарские занятия тесно связаны с лекциями, однако учебный материал семинаров не дублирует лекционный материал, хотя и сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. Руководящая роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, выделении существенных вопросов для обсуждения на семинаре, подборе литературы для самостоятельного изучения, управлении процессом обсуждения. Как правило на семинарские занятия выносятся не более четырех-пяти основополагающих вопросов темы.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров.

**Семинар-беседа** предполагает подготовку к занятию всех студентов по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимальное число участников в активное обсуждение темы. После краткого вступления преподавателя заслушиваются развернутые сообщения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, которые дополняются выступлениями других студентов, затем все выступления обсуждаются, а преподаватель делает заключение.

**Семинар-дискуссия**, или семинар-диспут предоставляет возможность диалогического общения участников с целью коллективного обсуждения и решения какой-либо проблемы. На обсуждение выносятся наиболее актуальные вопросы изучаемой дисциплины. Участники дискуссии учатся точно формулировать свои мысли, активно отстаивать собственную точку зрения, аргументированно возражать. Наиболее адекватной формой семинарского занятия зарекомендовало себя обсуждение по принципу

«круглого стола» с соответствующим расположением всех участников. При этом важно научить студентов культуре общения и взаимодействия, чтобы через диалог происходило совместное развитие темы дискуссии.

**Смешанная форма семинара** объединяет обсуждение докладов, свободные выступления участников, запланированные дискуссии.

Педагогическое руководство подготовкой студентов к семинару состоит в том, что преподаватель помогает составить план выступления, обучает составлению конспектов литературных источников, правильному оформлению текстов рефератов и докладов, консультирует по всем возникающим в процессе самостоятельной работы вопросам.

Цель практических занятий: закрепить знание студентами общих положений основных институтов уголовного права, приобретение необходимых навыков в квалификации преступлений и уметь применять полученные знания в своей будущей практической деятельности.

Преподаватель должен тщательно готовиться к каждому практическому занятию, продумать и составить план проведения занятий. При подготовке следует учитывать

специфику курса, постоянно следить за издаваемой общей и специальной литературой, изменениями в действующем законодательстве.

Необходимо продумать соотношение во времени пропорцию рассмотрение теоретических вопросов и решение задач. Вопросы и задачи подбираются в соответствии программой курса.

С учетом специфики каждой темы практические занятия могут проводиться как чисто практические (только решение задач), в форме семинара (рассмотрение в основном теоретических вопросов, решение задач носит подчиненный характер) и смешанные (соединение решения задач с теоретическими вопросами, при главной роли задач).

По отдельным темам целесообразно проведение аудиторной контрольной работы (10-15 минут) в виде кратких ответов студентов на один-два вопроса (например, «Формы соучастия», «Виды освобождения от уголовной ответственности», «Чем отличается амнистия от помилования?» и т.д.).

При проведении практических занятий необходимо добиваться активности всей группы в решении задач, анализе практических вопросов. Полезны дискуссии. Активность студентов в немалой степени зависит от самого преподавателя, его подготовленности, мастерства, умения руководить и управлять учебным процессом. Необходимо добиваться того, чтобы студенты четко и ясно, логически последовательно излагали свои мысли, аргументировали ответы, учились правильно формулировать вопросы.

По всем темам практических занятий необходимо использовать слайды, технические средства обучения (проектор и др.). На кафедре указанные пособия и технические средства имеются.

Оценку ответам студентов желательно давать в конце решения задачи или рассмотрения теоретического вопроса при подведении итогов.

В задании к следующему занятию следует указать кроме плана, литературу и задачи, которые должны быть самостоятельно решены вне аудитории.

Проведение практических занятий предполагает самостоятельную внеаудиторную подготовку студента:

А) конспектирование обязательной литературы по теме;

Б) написание небольших рефератов по какому-либо вопросу (по какой теме и какой вопрос решает преподаватель);

В) решение задачи.

Выполненные задания должны проверяться преподавателем и оцениваться.

Знания студентов, выявленные в ходе проведения практических занятий, оцениваются по соответствующей балльной системе, указанной в силлабусе. Оценки вносятся в журнал текущей успеваемости.

Материалы пропущенных занятий студенты должны изучить самостоятельно. В необходимых случаях студенты вызываются преподавателем для собеседования.

Проверка знаний студентов по уголовному праву в сессионный период осуществляется путем проведения экзаменов.

На экзаменах студент получает вопросов в билетах, на которые необходимо ответить письменно. Экзаменационные вопросы должны составляться в соответствии с рабочей программой. Содержание вопросов и сложность задачи в билетах должны быть по мере возможности равноценны как по сложности, так и по объему.

Студентов не следует знакомить с содержанием экзаменационных вопросов, так как вопросы и задачи не охватывают всю программу. Поэтому студентам следует рекомендовать готовиться к экзаменам по программе.

Проверка знаний студентов между сессиями осуществляется путем вопроса на практических занятиях. Задания в этих случаях определяются соответствующий темой и решением задач. Следует использовать и другие формы контроля знаний студентов (собеседование, диспуты, коллуквиум и т.д.).

Результаты контроля отражаются в специальных журналах, который ведут

преподаватели по данной дисциплине.

## Содержание заданий

### Семинарское занятие № 1

**Методика расследования преступлений против личности: понятие, предмет и система**

#### Контрольные вопросы

1. Дайте понятие преступлений против личности.
2. Раскройте предмет и задачи методики расследования преступлений против личности.
3. Назовите структуру частной криминалистической методики.
4. Какова роль криминалистической характеристики преступлений?
5. Какие особенности расследования преступлений против личности существуют в Республике Казахстан?

#### Практическое задание

Составьте схему системы преступлений против личности согласно Уголовному кодексу Республики Казахстан.

### Семинарское занятие № 2

**Криминалистическая характеристика преступлений против личности**

#### Контрольные вопросы

1. Что входит в структуру криминалистической характеристики преступления?
2. Каковы типичные способы совершения преступлений против личности?
3. Какие следы остаются на месте происшествия?
4. Какое значение имеет изучение личности преступника?
5. Как используются сведения о личности потерпевшего?

#### Практическое задание

Составить криминалистическую характеристику убийства на бытовой почве.

### Семинарское занятие № 3

**Организация первоначального этапа расследования**

#### Контрольные вопросы

1. Какие задачи решаются на первоначальном этапе расследования?
2. Какие следственные версии выдвигаются в начале расследования?
3. Что включает план расследования?
4. Как организуется взаимодействие следователя и оперативных подразделений?
5. Какие действия относятся к неотложным следственным действиям?

#### Практическое задание

Разработать план расследования по факту обнаружения трупа с признаками насильственной смерти.

### Семинарское занятие № 4

**Методика расследования убийств**

#### Контрольные вопросы

1. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам об убийствах?
2. Какие особенности имеет осмотр места происшествия?
3. Каковы типичные версии расследования убийств?
4. Какие доказательства имеют наибольшее значение?
5. Как используются специальные знания при расследовании убийств?

### **Практическое задание**

Составить алгоритм действий следователя при расследовании убийства.

### **Семинарское занятие № 5**

#### **Особенности расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа**

##### **Контрольные вопросы**

1. Какие способы установления личности погибшего используются на практике?
2. Какие объекты подлежат изъятию при осмотре трупа?
3. Каково значение ДНК-экспертизы?
4. Какие учеты используются для идентификации личности?
5. Какие версии необходимо проверить следователю?

##### **Практическое задание**

Составить перечень мероприятий по установлению личности неизвестного погибшего.

### **Семинарское занятие № 6**

#### **Методика расследования причинения тяжкого вреда здоровью**

##### **Контрольные вопросы**

1. Какие признаки тяжкого вреда здоровью предусмотрены законодательством?
2. Какие обстоятельства подлежат доказыванию?
3. Какие экспертизы назначаются по данной категории дел?
4. Каковы особенности допроса потерпевшего?
5. Какие следы имеют доказательственное значение?

##### **Практическое задание**

Составить постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы.

### **Семинарское занятие № 7**

#### **Методика расследования побоев и истязаний**

##### **Контрольные вопросы**

1. Каковы особенности расследования побоев?
2. Какие способы фиксации телесных повреждений существуют?
3. Как проводится освидетельствование потерпевшего?
4. Какие особенности имеет допрос свидетелей?
5. Какова роль медицинской документации?

##### **Практическое задание**

Подготовить перечень вопросов эксперту по факту причинения побоев.

### **Семинарское занятие № 8**

#### **Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности личности**

##### **Контрольные вопросы**

1. Какие преступления относятся к данной категории?
2. Каковы особенности возбуждения уголовного дела?
3. Какие доказательства имеют первостепенное значение?
4. Как проводится осмотр места происшествия?
5. Какие экспертизы назначаются?

##### **Практическое задание**

Разработать план первоначальных следственных действий.

### **Семинарское занятие № 9**

#### **Тактика допроса потерпевших**

##### **Контрольные вопросы**

1. Какие психологические особенности необходимо учитывать при допросе?

2. Как устанавливается психологический контакт?
3. Какие тактические приемы используются следователем?
4. Как проводится допрос несовершеннолетнего потерпевшего?
5. Какие ошибки допускаются при проведении допроса?

#### **Практическое задание**

Составить план допроса потерпевшего по уголовному делу об убийстве.

#### **Семинарское занятие № 10**

##### **Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого**

##### **Контрольные вопросы**

1. Какие задачи решаются при допросе подозреваемого?
2. Что представляет собой конфликтная следственная ситуация?
3. Какие тактические приемы используются при противодействии расследованию?
4. Как предъявляются доказательства в ходе допроса?
5. Как оценить достоверность показаний?

##### **Практическое задание**

Составить перечень вопросов для допроса подозреваемого.

#### **Семинарское занятие № 11**

##### **Судебные экспертизы при расследовании преступлений против личности**

##### **Контрольные вопросы**

1. Какие виды судебных экспертиз применяются чаще всего?
2. В чем заключается значение судебно-медицинской экспертизы?
3. Какие вопросы ставятся перед экспертом?
4. Что является объектами экспертного исследования?
5. Как оценивается заключение эксперта?

##### **Практическое задание**

Подготовить постановление о назначении комплексной экспертизы.

#### **Семинарское занятие № 12**

##### **Методика расследования похищения человека**

##### **Контрольные вопросы**

1. Каковы особенности криминалистической характеристики похищения человека?
2. Какие версии выдвигаются на первоначальном этапе расследования?
3. Как организуется розыск потерпевшего?
4. Какие современные технические средства используются?
5. Как осуществляется взаимодействие с оперативными подразделениями?

##### **Практическое задание**

Составить план поисковых мероприятий.

#### **Семинарское занятие № 13**

##### **Методика расследования незаконного лишения свободы**

##### **Контрольные вопросы**

1. Какие признаки отличают незаконное лишение свободы от похищения человека?
2. Какие обстоятельства подлежат доказыванию?
3. Какие доказательства имеют особое значение?
4. Какие экспертизы назначаются?
5. Каковы особенности допроса потерпевшего?

##### **Практическое задание**

Решить ситуационную задачу по факту незаконного удержания человека.

#### **Семинарское занятие № 14**

##### **Методика расследования торговли людьми**

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы признаки торговли людьми?
2. Какие способы совершения данного преступления наиболее распространены?
3. Как выявляются организованные преступные группы?
4. Как обеспечивается защита потерпевших?
5. Как осуществляется международное сотрудничество?

### **Практическое задание**

Составить алгоритм расследования уголовного дела о торговле людьми.

### **Семинарское занятие № 15**

#### **Современные проблемы расследования преступлений против личности в Республике Казахстан**

### **Контрольные вопросы**

1. Какие проблемы возникают при расследовании преступлений против личности?
2. Как используются цифровые технологии в расследовании?
3. Каково значение криминалистических учетов?
4. Какие направления совершенствования следственной практики существуют?
5. Какие современные научные достижения внедряются в деятельность правоохранительных органов?

### **Практическое задание**

Подготовить научное сообщение на тему: «Перспективы развития методики расследования преступлений против личности в Республике Казахстан».

### **Основные нормативные правовые акты Республики Казахстан**

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V.
4. Закон Республики Казахстан «О судебно-экспертной деятельности».
5. Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе».
6. Закон Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности».
7. Закон Республики Казахстан «О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе».
8. Нормативные постановления Верховного Суда Республики Казахстан по вопросам судебной практики по делам против личности.
9. Международный пакт о гражданских и политических правах.
10. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности.
11. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми (Палермский протокол).

### **Основная литература**

1. Белкин Р.С. Курс криминалистики. В 3 томах.
2. Яблоков Н.П. Криминалистика.
3. Образцов В.А. Криминалистика.
4. Россинская Е.Р. Криминалистика: курс лекций.
5. Волынский В.А. Криминалистика.
6. Баев О.Я. Основы криминалистики.
7. Ищенко Е.П. Криминалистика.
8. Аубакиров А.Ф. Криминалистика Республики Казахстан.
9. Сеитов З.С. Основы криминалистики.
10. Нургалиев Б.М. Криминалистика: учебник для вузов Республики Казахстан.
11. Ахпанов А.Н. Криминалистическая тактика и методика расследования преступлений.
12. Когамов М.Ч. Уголовный процесс Республики Казахстан.
13. Агыбаев А.Н. Уголовное право Республики Казахстан. Особенная часть.
14. Рогов И.И. Уголовное судопроизводство Республики Казахстан.

### **Дополнительная литература**

1. Васильев А.Н. Методика расследования отдельных видов преступлений.
2. Лузгин И.М. Расследование убийств.
3. Драпкин Л.Я., Долинин В.Н. Криминалистические версии и планирование расследования.
4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в уголовном процессе.
5. Шепитько В.Ю. Криминалистика.
6. Сборники материалов международных научно-практических конференций по криминалистике КазНУ имени аль-Фараби.
7. Научный журнал «Вестник КазНУ. Серия юридическая».
8. Научный журнал «Право и государство».
9. Научный журнал «Заң және заман».
10. Научный журнал «Вестник Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан».